

**791223400748**

**ТУРСУНБАЕВА Айнаш Калдарбековна,**

**Ә.Бөкейхан атындағы №36 жалпы жалпы білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы**

**Ш.МҰРТАЗАНЫҢ «ТӘУЕКЕЛ ТОЙ» ӘҢГІМЕСІ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; (Т/Ж)  10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау. (А/И) |
| Сабақтың мақсаты: | * әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдайды; * талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсінеді; * шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындайды. |

Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/  уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  7 минут  6 минут | Ұйымдастыру кезеңі: оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу.  «Ең, ең, ең......» тренингі бойынша  сынып оқушыларын шаттық шеңберіне жинаймын.  Сыныптағы ең бойы ұзын оқушы......  Ең өнерлі оқушы......  Ең кітапты көп оқытын оқушы......  Сыныптағы есепке жұйрік оқушы.......  Топқа біріктіру кезінде қабілеті әртүрлі (А,В,С деңгейлі) оқушыларды стикерге жазылған есімдері арқылы мақсатты түрде топтастырамын.  «Еркін микрофон» әдісі арқылы өткен сабақ бойынша Ш.Құсайыновтың «Томирис» шығармасы бойынша сұрақтар қоямын.  **Жаңа тақырыпты болжау.**  **«Суреттер сөйлейді» әдісі** арқылы жаңа сабақ тақырыбын болжатамын.  Оқушылар, суреттен не көріп тұрсыңдар? Екі суретті не байланыстырады?  Объявят ли в Казахстане мораторий на проведение тоев и как в стране  выявляли "шала казахов"? | Inbusiness.kzВсе проблемы из-за них! Запретить Законом пышные тои предлагают в Казахстане  Жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын хабарлаймын. ( Оқушыларға шығарманы алдын-ала оқып келу тапсырылған.) |  |  | АКТ  Интербелсенді тақта  Суреттер |
| Сабақтың ортасы  12 минут  15 минут | **1-тапсырма. Топтық жұмыс.**  **Дифференциациялық сараланған тапсырма бойынша жұмыс.**  **1-топ А деңгейі**  «Идеяны түртіп ал» әдісімен шығарма идеясын тауып, идеялық мазмұнын түсіндіріңдер.    **Дескриптор:**   * шығарма идеясын табады; * шығарманың идеялық мазмұнын түсіндіреді.   **2-топ В деңгейі**  Шығарма идеясына сай келетін нақылдар мен қанатты сөздерді табыңдар.  **Дескриптор:**   * шығармаға сай келетін нақыл сөздер мен мақал-мәтелдерді тауып жазады.   **3-топ С деңгейі**  «Оқиға тауы» әдісімен шығарма желісіне сюжеттік-композициялық талдау жасаңдар.  **Дескриптор:**   * шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды;   **ЕББҚ** (оралман) оқушы мұғалім мен С деңгейлі топ оқушыларының қолдауымен топтық тапсырма орындайды.  **ҚБ** «Сэндвич» әдісімен топтар бір-бірінің жұмысына баға береді.  **2-тапсырма. Сараланған тапсырмалар.**  **А деңгейі**  Шығармадағы кейіпкер басындағы оқиға дәл қазіргі жағдайда кездесе ме? Шығарма жаңашылдығына **«Түйінді ой» әдісі** арқылы 7-8 сөйлеммен баға беріңіз.  **Дескриптор:**   * тақырыпты ашады; * сөз санын сақтайды; * өзіндік пікірін білдіре отырып, жаңашылдығына баға беріп шынайы өмірмен байланыстырады.   **В деңгейі**  **Берілген үзіндіден кейіпкерге тән қасиеттерді «Дара диаграмма» әдісімен жазыңдар.**  «Ата дәстүрін білмеген албастыпар, — деді ішінен Керімқұл, — қай қазақ бұрын тойға гүл ұстап келуші еді? Гүл дегенің кәдімгі шөп. Аш сиыр болмаса, мұндайды мал да жемейді. Бірер күннен кейін өрт шалғандай бүрісіп, қарайып қурап қалады. Көп қабатты үйден шығарып, қоқысқа тастап құр бекер әуре боласың».  Дескриптор:   * шығармадан кейіркерге тән қасиеттерді табады; * шынайы өмірмен байланыстырады.   **С деңгейі**  **«Ойлан, тап!» әдісі** арқылы шығарма үзіндісіне сай келетін нақыл сөз немесе мақал-мәтел тауып жазыңдар.  Керімқұл қайным!Той құтты болсын.  Пенсионер шалдың кәсібінен табылған табыс осы. Риза бол. Жездең Төрегелді»  деген қисық-қыңыр жазуды оқыды да, орындыққа сылқ етіп отыра кетті.  **Ықтимал жауап: Көрпеңе қарай көсіл!**  **Дескриптор:**   * шығарма үзіндісіне сай нақыл сөз табады;   ҚБ «Бағдаршам көздері» әдісімен топтар бір-бірінің жұмысын бағалайды.    **ЕББҚ** (оралман) оқушы мұғалім мен С деңгейлі топ оқушыларының қолдауымен топтық тапсырма орындайды. |  |  |  |
| Ватман  Маркерлер  Қазақ әдебиеті  Р.Зайкенова  Л.Н.Нұрланова  «Арман ПВ» баспасы, 2019 ж  Жұмыс дәптері  Оқулық  Жұмыс дәптері  Ватман  маркер |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Кері байланыс:**  «ҚҚҚ» әдісі  Мен үшін....................қызықты болды  Мен ...............................қиын болды  Мен үшін.................... құнды |  |  |  |